

СОГЛАСОВАНА:  
Заместителем  
Главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
С.А.Ларченко

ПРИНЯТА  
Решением общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 409 пристра и  
оздоровления Кировского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 3 от 03.03.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детским садом № 409 пристра и  
оздоровления Кировского района Санкт-  
Петербурга  
И.В.Аминова  
Приказом № 58-2 от 03.03.2021 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 409 пристра и оздоровления Кировского района Санкт-Петербурга**

**на период 2021-2025 г.г.**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы развития	3
2 Введение	7
3 Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.	7
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике	11
3.2.1. Качество образовательной деятельности	11
3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	12
3.2.4 Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	15
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность	16
3.2.6 Управление качеством образовательного процесса	17
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	17
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	17
4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров	18
5. SWOT – анализ потенциала развития	19
6. Оптимальный сценарий развития	22
7. Концепция развития	24
8. Цель и задачи развития	31
9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
10. Индикаторы и результаты развития	39
11. Управление и отчетность по Программе развития	41
12. Финансовый план реализации Программы развития	41

## **1.Паспорт программы развития**

### **Статус программы развития**

Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 присмотра и оздоровления Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа развития)

### **Основания для разработки программы**

Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 г. № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 присмотра и оздоровления Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Цели программы**

Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Повышение качества образования в ДОУ в том числе через повышение эффективности использования кадрового потенциала за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, а также с помощью информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

### **Направления и задачи программы**

Развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

Создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

Создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;

Индивидуальный подход к воспитанникам как основа педагогических воздействий при внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных

компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

### **Срок и этапы реализации программы**

Программа реализуется в период 2021-2025 гг.

### **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием.

Внедрение и эффективное использование инновационных образовательных технологий.

Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; профессиональный рост педагогических работников.

Обновление методической и материально-технической базы учреждения. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, организована согласно требованиям ФГОС ДО, способствует полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Система организации контроля**

1 этап - создание условий (2021 год);

2 этап - практико - реализационный (2021 – 2024 года);

3 этап - заключительно - аналитический (2024-2025 год)

### **ФИО, должность, телефон руководителя программы**

Аминова Ирина Васильевна, заведующий, (812) 786-95-76

### **Объем и источники финансирования**

Субсидии из бюджета субъекта РФ на выполнение утвержденного государственного задания.

### **Сайт ОУ**

<http://www.kirov.spb.ru/dou/409/>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 года.

#### Анализ программно-методического обеспечения

2017-2018	94%
2018-2019	97%
2019-2020	98%

#### Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса

2017-2018	92%
2018-2019	93%
2019-2020	95%

## Анализ работы с родителями ДОУ и населением

2017-2018	96%
2018-2019	98%
2019-2020	98%

## Анализ взаимодействия с другими организациями

2017-2018	73%
2018-2019	80%
2019-2020	80%

## Анализ психологического сопровождения образовательного процесса

2017-2018	96%
2018-2019	97%
2019-2020	97%

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

2017-2018	95%
2018-2019	95%
2019-2020	95%

## Анализ выполнения работ по улучшению материальной базы программы развития

2017-2018	93%
2018-2019	96%
2019-2020	97%

## Анализ информационного обеспечения управления ДОУ

2017-2018	94%
2018-2019	94%
2019-2020	95%

Основные задачи Программы развития ДОУ до 2021 г

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### Результаты реализации Программы развития ДООУ до 2021

Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

Направление 2 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (РППС)»

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ»

- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.

Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ»

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Направление 5 «Повышение эффективности управления ДООУ»

- Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием.

Внедрение и эффективное использование инновационных образовательных технологий.

Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; профессиональный рост педагогических работников.

Обновление методической и материально-технической базы учреждения.

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, организована согласно требованиям ФГОС ДО, способствует полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике

Анализ кадрового состава на конец 2020 года.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел
Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел/ 55 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/ 44 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел/ 44 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/ 44 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/ 88 %
Высшая	4 чел/ 44 %
Первая	4 чел/ 44 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
До 5 лет	2 чел/ 22 %
Свыше 30 лет	3 чел/ 33 %

Численность / Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 11 %
Численность / Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/ 22%

### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Образовательная программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка: непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей в ходе режимных моментов.

В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для самостоятельного и целенаправленного действия во всех видах детской деятельности, которые размещаются в центрах/игровых зонах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и образовательной деятельности;

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей ребенка.

Образовательный процесс регламентируется комплексно-тематическими и календарными планами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении осуществляется педагогом-психологом (по договору с ЦППС центром Кировского района Санкт-Петербурга и плану взаимодействия), который оказывает психологическую профилактику и оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, и обучения посредством психологического консультирования и развивающей работы.

Особое внимание обращается на охрану здоровья и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного, музыкально-эстетического цикла составляет не менее 50% от общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, и проходит в оборудованных залах и кабинетах. Широко применяются в практике нетрадиционные формы взаимодействия ОУ и семей воспитанников: организуются соревнования, совместные спортивно-оздоровительные досуги с участием родителей, праздники, конкурсы, викторины.

В процессе мониторинга оценивались положительный результат и динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям и были получены следующие результаты:

ясельная группа – 67% и 61,3% соответственно;

младшая группа – 66% и 49,2% соответственно;

средняя группа – 79,2% и 42,4% соответственно;

старшая группа – 77,6% и 48,4% соответственно;

подготовительная группа – 84,8% и 26,8% соответственно.

Полученные результаты соответствуют возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста и динамике изменения контингента детей ДОУ, поэтому позволили оценить качество образовательной программы как положительное. Используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует реализуемой программе. В здании ДОУ кроме групповых имеется физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинеты педагогов-специалистов.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ДОУ оснащено домофоном, сигнализацией, системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой пожарного оповещения, выполнены все требования противопожарной безопасности; территория обнесена забором, въездные ворота и калитка запираются. Постоянно контролируются выполнения требований СанПиН.

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается детским поликлиническим отделением № 23 ГБУЗ Детская поликлиника № 23 Кировского района Санкт-Петербурга (по договору). В ДОУ работает врач и медсестра, имеется медицинский кабинет. Медицинские работники наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Организация питания в ДОУ осуществляется через поставку продуктов питания по контракту с ООО «ТЗБ».

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

#### 1. Документы

##### 1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 21.12.2005 г.

серия 78 № 005655116 ГРН 1057813223951

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 присмотра и оздоровления Кировского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 06.10.2015 года)

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Устав, Программа развития ДОУ, Образовательная программа дошкольного образования, Годовой план ДОУ.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Регистрационный номер № 2479 от 09 декабря 2016 года, серия 78ЛО2 № 0001426

2. Право владения, использования материально-технической базы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство № 78-АЖ 090167 от 19 августа 2010 года

Земельный участок, Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Выписка из ЕГРП № 78-78/041-78/070/035/2016/1 от 21.11.2016 года

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Юридический адрес объекта: 198188 Санкт-Петербург, улица Зайцева, д.35 литера А

Фактический адрес объекта: 198188 Санкт-Петербург, улица Зайцева, д.35 литера А

Здание нежилое; типовое 2 – этажное. Общая площадь: 876,9 кв.м

2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В ДОУ функционирует 4 группы: в каждой группе имеется туалетная комната, приемная, спальное, игровое помещение, столовая.

В здании ДОУ имеются следующие отдельные помещения для реализации образовательной деятельности учреждения:

-физкультурно-музыкальный зал – оснащен спортивными снарядами, спортивным комплексом, снаряжением для профилактики плоскостопия у детей, оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, имеются костюмы для театрализованной деятельности и постановок спектаклей, мультимедийным оборудованием, оснащен играми, игрушками, методическими и диагностическими материалами для диагностики и развития интеллектуальной деятельности детей.

2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал (телевизор, муз. цент, магнитофон), методический кабинет (ноутбук, МФУ, ксерокс), кабинет заведующего

(компьютер, принтер, ксерокс, факс, телефон, система видеонаблюдения). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки – 2 шт., проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к ЭОР.

E-mail: [dou409@kirov.spb.ru](mailto:dou409@kirov.spb.ru); dou409.kir@obr.gov.spb.ru

Сайт ГБДОУ: <http://www.kirov.spb.ru/dou/409/>

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В Образовательном учреждении функционируют 4 группы

(предельная наполняемость ДОУ составляет 95 детей):

1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет наполняемостью не более 20 детей;

3 группы общеразвивающей направленности, наполняемостью не менее 25 детей

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: 2,5 м<sup>2</sup> – группы для детей раннего возраста; 2 м<sup>2</sup> – группа для детей дошкольного возраста.

2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Таких помещений нет.

Выводы: Здание детского сада, групповые и вспомогательные помещения учреждения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности учреждения. В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. При создании РППС учитываются возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений. В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние три года.

Основные направления работы	2018	2019	2020
Приобретение, установка, ремонт.	ремонт помещений санузлов; ремонт помещений группы № 1, № 4, кладовой	Ремонт помещений группы № 2;	Ремонтные работы по замене окон 2-го этажа и лестничных клеток

-Состояние здания – требует частичного косметического ремонта.

-Состояние территории – требуется частичная замена элементов уличного оборудования.

-Бытовые условия в группах – удовлетворительные

-Бытовые условия в кабинетах – удовлетворительные.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Кадровый потенциал ДОУ

Всего по штату – 23 человека (3 чел. – совместители)

из них: руководителей и педагогических работников – 11, из них: руководитель- 1; заведующий хозяйством -1; повар – 2; воспитателей – 7; муз рук. – 1; инструктор по физической культуре – 1.

3.2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения и работа с родителями.

1. Общая численность воспитанников:

2018 г. – 74 чел. (30 ясли, 44 сад)

2019 г. – 91 чел. (24 ясли, 67 сад)

2020 г. – 91 чел. (25 ясли, 66 сад)

2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива.

В Образовательном учреждении функционируют 4 группы:

1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет наполняемость не более 20 детей;

3 группы общеразвивающей направленности, наполняемость не менее 25 детей

3. Социальный состав семей воспитанников на конец 2020 года:

Особенности семьи:

Полная - 83

Неполная - 8

1 ребенок в семье - 47

2 детей в семье - 37

Многодетная - 7

Родитель (военнослужащий) - 0

Родитель инвалид - 0

Реб. инвалид, в семье - 2

Опека - 1

4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

2018 г. – 18 чел. (1 ясли, 17 сад);

2019 г. – 20 чел. (6 ясли, 14 сад);

2020 у.г. – 46 чел. (10 ясли 36 сад)

Выбытие воспитанников происходит по ряду причин: уход в школу, перевод в ДООУ коррекционной направленности, перевод в ДООУ по месту жительства.

5. Результативность образовательной деятельности

Участие педагогов в конкурсах:

Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различных направлений района и города на протяжении всего периода.

Профсоюзный творческий конкурс «Новогоднее настроение», 29.12.2020, 1 место, Дарафейская О.В.

Участие воспитанников в конкурсах:

Участие воспитанников в районных и городских конкурсах в течение учебного года на протяжении всего периода до 2020 года.

2018

Районный этап городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами" – 1 победитель Гусева Вера

2019

Районный этап городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами" – 1 победитель Мейерович Вероника, 1 дипломант – Петричук Евгений.

Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» - 1 победитель, Мейерович Вероника, 2 место.

2020

Районный Фотоконкурс "Мой ребенок - пассажир!", победитель - Виноградов Денис (победитель), призеры - Яковлева Юлия (участник) Востриков Александр (участник)

Районный Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД» - Архипов Тимофей призер.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и выставках ДОУ.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ДОУ взаимодействует со следующими организациями:

РОО,

ИМЦ,

Общество с ограниченной ответственностью «ПрофАудитКонсалт»,

педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова,

с СПб АППО,

с СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Кировского района",

с ГБУ ДО ЦППС Кировского района,

сетевая реализация программ дополнительного образования с ГБУ ДО ЦППС,

с ГБУ ДО ЦДЮТТ кировского района Санкт-Петербурга,

сотрудничество и совместная деятельность по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) поликлиника № 23 Кировского района Санкт-Петербурга

### 3.2.5.Методическая и инновационная деятельность

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС;

90 % имеют квалификационные категории;

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе. В результате целенаправленной работы с педагогами, а это — семинары, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации, следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, оказание методической помощи.

2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.

3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности.

4. Методические объединения, творческие рабочие группы педагогов, объединяющих профессионалов своего дела с целью развития и поддержания необходимого уровня квалификации и профессионализма.

5. Лекции приглашенных специалистов по вопросам дошкольной психологии и педагогики. При проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

· кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;

- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые.

### 3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Основными задачами внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ, принятия мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- внутренний мониторинг реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов ДОУ;
- анализ результатов исполнения приказов по ДОУ;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в ДОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе внутреннего мониторинга;
- внутренний мониторинг за соблюдением действующего законодательства по организации детского питания.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей, Образовательные запросы родителей

Позиция родителей как потребителей услуг оценивалась через следующий набор показателей:

- мнение родителей о создании в детском саду условий для комфортного пребывания ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательной услугой и услугой по уходу и присмотру;
- обеспечение свободного доступа родителей и законных представителей к информации, интерактивная доступность сервисов (представленность информации на сайте образовательного учреждения, выстроенность режима общения – письма или он-лайн);
- учет запросов родителей по оказанию различных услуг;
- возможность широкого участия родителей в деятельности учреждения.

Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности родителей работой детского сада и педагогического состава.

85% родителей считают авторитет детского сада высоким однозначно, 11% считают его скорее высоким, 4% затрудняются в ответе на вопрос.

87% родителей отмечают, что их ребенок обычно ходит в детский сад с удовольствием, 96% считают, что ребенок в детском саду получает

достаточно интересных знаний и навыков, 4% затрудняется в ответе. Работа воспитателей 97% родителей устраивает полностью, 3% - отчасти.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатели способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ, возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. Потенциал сотрудничества.

	По факту	В перспективе
РОО, ИМЦ	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта, информационное и методическое сопровождение
Общество с ограниченной ответственностью «ПрофАудитКонсалт», педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова	повышение квалификации сотрудников	повышение квалификации сотрудников, участие в дополнительной образовательной деятельности,

		информационная поддержка
СПб ГБУ "Централизованная библиотечная система Кировского района"	участие в конкурсах района, мастер-классы	участие в конкурсах района, тематические мероприятия организация мероприятий проведение совместных мероприятий для детей и взрослых;
ДПО «Детская поликлиника № 23	медицинское сопровождение	включение в мероприятия ДОУ по оздоровительной работе с воспитанниками
ГБУ ДО ЦППС Кировского района,	психолого-педагогическое сопровождение, консультирование	Расширение психолого-педагогического сопровождения, консультирования организация консультативной помощи логопедов
ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Деятельность на профилактику ДДТ	организация мероприятий проведение совместных мероприятий для детей и взрослых;
МО МО Автово, отдел опеки и попечительства, центр семьи Кировского района	Профилактика безнадзорности и семей в социально опасном положении	поддержка семей, требующих повышенного социального внимания

## 5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ДОУ

### Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания оценки качества и материалов самообследования за предыдущий период можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

### Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ

	Система управления ДОУ	Конкурентоспособность ДОУ	Невозможность выполнения запросов родителей по созданию инновационной развивающей среды в связи с недостатком помещений и ресурсов ДОУ (такие как: бассейн, Соляная пещера, сенсорная комната и т.д.)
	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	РППС содержательно насыщена, безопасна, доступна.	Отсутствие современного мультимедийного оборудования в РППС ДОУ, предельная наполняемость групп.
	Содержательное обеспечение	Предоставление дополнительных образовательных услуг на сетевой основе	Невозможность охвата всех воспитанников, увеличения количества услуг за отсутствием кабинетов.
	Кадровое обеспечение	Обеспечение кадрами – 96%	Нет в штате педагога-психолога, логопеда для постоянных занятий с детьми.
	Учебно-методическое обеспечение	Чётко отлаженная система методического сопровождения педагогов	Отсутствие у некоторых педагогов ИКТ-компетенций в плане дистанционного взаимодействия, что усложняет методическое сопровождение в условиях удалённой работы.
	Материально-техническое обеспечение	ДОУ обеспечен необходимыми средствами для образовательной деятельности по традиционным методикам.	Отсутствие современного мультимедийного оборудования для использования инновационных методов и приёмов.

## Внешний анализ среды

	Показатель, влияющий на	Благоприятные	Риски
--	-------------------------	---------------	-------

№	качество и доступность образования	возможности	
	Родители воспитанников	Удовлетворённость родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка, недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
	Система образования	Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;	Недостаточное финансирование системы образования
	Социально-экономическое окружение	Увеличение уровня доходов работников	Нестабильная экономическая сферы образования ситуация в стране
	Регион	Своевременный переход дошкольных учреждений на Профессиональные стандарты	Недостаточное количество инфраструктуры для поддержки раннего развития детей (0-3 года)

#### Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ

##### Сильная сторона:

накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;  
наличие в штате специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);  
благоприятный психологический климат в ДОУ; отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется подход к формам и содержанию физического воспитания детей; сформирован стабильный компетентный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.

##### Слабая сторона:

большая наполняемость групп; не все педагоги принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней; слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ; существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов; проблема общения участников образовательных отношений на дистанционном уровне.

### Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение

#### Благоприятные возможности:

сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандартов; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; развитие дополнительно предоставляемых образовательных услуг, с учетом запросов родителей.

#### Риски:

низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития, Возможности, Последствия позитивные

Для воспитанников и родителей:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- доступность образовательных услуг через цифровую образовательную среду.

Для педагогов:

- повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- профессиональные компетенции педагогов позволят обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- высокое качество образования через современную цифровую образовательную среду.

Для ГБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Риски, Ограничения, Последствия негативные

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- обеспеченность семей оборудованием затрудняет доступность использования дистанционных технологий;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Действия по реализации сценария

Выявление целей и задач развития ДООУ

Составление плана-графика реализации программы развития

Определение мероприятий, сроков реализации, определение источников финансирования, определение участников проекта.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Реализация сценария программы развития актуальна, реалистична, риски минимальные.

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта,

средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основными направлениями развития воспитания являются:

- Развитие социальных институтов воспитания:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации)

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала

педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

#### Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

#### Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом

	ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно- коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов для обеспечения эффективной работы с детьми
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Повышение профессионализма педагогов через непрерывное и планомерное повышение квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, обмен опытом и лучшими практиками.

Миссия Образовательного учреждения:

По отношению к социуму:

ОУ предоставляет доступные качественные образовательные услуги по образованию, развитию, оздоровлению воспитанников, удовлетворяющих потребности родителей, социума и государства.

По отношению к воспитанникам:

реализует право ребёнка на качественное и доступное образование, социализацию и индивидуализацию личности, его инициативности и творческого потенциала для

полноценного проживания дошкольного детства, социально- психологическую адаптацию, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья, ориентирует на общечеловеческие ценности в стремительно меняющемся современном мире.

По отношению к коллективу:

формирование и развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

### **Модель выпускника ДОУ**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию

- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников, создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Количество желающих посещать ДООУ постоянно растёт.

Положительные отзывы и благодарности от участников образовательного процесса.

## **8. Цель и задачи развития**

Цель развития - создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

ЦЕЛЬ программы - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с Уставом ДООУ для участников образовательных отношений.

Ключевыми задачами Программы являются:

- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к воспитанникам как основа педагогических воздействий при внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

**9. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)**

**ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
Проект «Успех каждого ребенка»	2021-2025	Утемишева А.В., Рошар С.В.		Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку. Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
Проект «Развивающая среда»	2021-2025			РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.
Направление 3. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
Проект: «Учитель будущего»	2021-2025	заведующий		Индивидуальные карты профессионального развития педагогов. Профессиональный рост педагогических работников

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Проект «Успех каждого ребенка»»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: индивидуальный подход к воспитанникам как основа педагогических воздействий при внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования; развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проблема: пассивная роль родителей (законных представителей) во взаимодействии с педагогами в развитии индивидуального подхода к воспитанникам.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, развитие системы дополнительного образования воспитанников.

Задачи:

Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку для развития способностей и талантов.

Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей.

Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на содержание дополнительных образовательных услуг.	2021 - 2022
2. Развитие кадрового потенциала для проведения дополнительных образовательных услуг.	2021-2025
3. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.	2021-2025
4. Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет.	2025
5. Разработки методов и приёмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2021-2022
6. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку для развития способностей и талантов	2021-2025
7. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников.	2022-2023
8. Активное вовлечение участников образовательных отношений в конкурсное движение.	2021-2025

<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b> (Наименование источника финансирования, Объем) Без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации:

Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку.

Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и

методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Разработки методов и приёмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Увеличение числа педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы.

Изменение содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей.

Социальный эффект:

Каждый ребёнок в ситуации успеха.

Развитие системы дополнительного образования воспитанников.

Исполнение национального проекта «Образование».

Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной:

Заведующий,

Заместитель заведующего

педагога,

специалисты

Функционал и ответственность в проекте

Руководитель проектной группы воспитатель Утемишева А.В., Рошар С.В.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Проект: «Учитель будущего»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях, развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проблема: недостаточная систематичность непрерывного самобразования педагогических работников, признаки эмоционального выгорания у некоторых педагогов.

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи: Обеспечить реализацию требований профессиональных стандартов каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, поднять уровень компетентности, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования.

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	2021- 2022
2. Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021- 2022
3. Составление и корректировка индивидуальных программ профессионального развития педагогов, в том числе участие в инновационной работе ДООУ.	2022-2023
4. Использование базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.	2021-2025
5. Повышение квалификации педагогических работников.	2021-2025
6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	2021-2025
7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2021-2025
8. Организация и участие в конкурсном движении педагогов.	2021-2025
9. Активное участие педагогических работников в	2021-2025

профессиональных сообществах.	
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b> (Наименование источника финансирования, Объем) Без финансирования: 1-4, 6-9 ЭТАПЫ 5 этап -Бюджетное финансирование (персонифицированная модель), без финансирования.	

Результат реализации проекта и форма его презентации  
 Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.  
 Индивидуальные программы профессионального развития педагогов  
 Методические разработки, статьи, материалы портфолио.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы

Заведующий,

педагоги,

специалисты

Функционал и ответственность в проекте

Руководитель проектной группы заведующий Аминова И.В.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Развивающая среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием, совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения, информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проблема: развивающая предметно-пространственная среда недостаточно развивающаяся и не совершенна.

Цель: совершенствование модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей, формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребенка.

Задачи: совершенствовать инновационные подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной,

интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ;

совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Аудит текущей (существующей РППС), поиск проблемных мест с учётом поставленных задач.	2021
2. Анализ потребностей, разработка и согласование перечня элементов РППС с учётом инновационного подхода.	2021
3. Обогащение компонентов РППС	2021-2025
4. Формирование педагогических компетенций по эффективному использованию инновационных компонентов РППС	2021-2022
5. Методическая поддержка и сопровождение педагогов ДОУ в создании условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников при использовании компонентов РППС	2021-2025
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию компонентов РППС с учётом индивидуальности каждого ребенка.	2021-2025
9. Активное участие педагогических работников в профессиональных сообществах.	2021-2025

<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b> (Наименование источника финансирования, Объем) Без финансирования: 1,2,4,5,6 этапы 3 этап –Бюджетное, внебюджетное финансирование.	

Результат реализации проекта и форма его презентации

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, организована согласно требованиям ФГОС ДО, способствует полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы

Заведующий,

Заведующий хозяйством

педагоги,

специалисты

Функционал и ответственность в проекте

Руководитель проектной группы заведующий Аминова И.В.

### 10. Индикаторы и Результаты развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ на 2021-2025годы:

1. Высокая посещаемость детьми ДООУ.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников ДООУ.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования ДООУ
4. Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.
5. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, организована согласно требованиям ФГОС ДО, способствует полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми ДООУ.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано
Охват детей дополнительным образованием в ДООУ	% детей от 5 лет, посещающих дополнительные занятия.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование инновационных образовательных технологий
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.
- охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного

образования детей, развития кадрового потенциала  
 - РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, организована согласно требованиям ФГОС ДО, способствует полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	7,6	7	6,5	6	5,5
2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	89	92	93	94	95
4	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства (Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан).	количество	0	0	0	0	0
5	Создание условий доступности для всех категорий детей (Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП)	%	0,6	0,7	0,8	0,9	1
6	Применение инновационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов (Увеличение доли педагогов, использующих ЭОР в профессиональной	%	75	80	85	90	95

	деятельности)						
7	РППС с учётом инновационных подходов, способствующая полноценному развитию детей с учетом их индивидуальных потребностей и интересов	%	75	80	85	90	95
8	Охват дополнительным образованием до 80% воспитанников в возрасте от 5 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала	%	60	65	70	75	80

#### 11. Управление и отчётность по Программе развития.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ДОУ несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы ДОУ представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития ДОУ (в виде отчёта о самообследовании).

#### 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям.