

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 409
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детским садом № 409 Кировского района
Санкт-Петербурга

И.В.Аминова

Приказом от 30.08.2024 № 148-2

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 409 Кировского
района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

ПРОГРАММА

**просветительской деятельности для родителей
(законных представителей) воспитанников,
посещающих Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 409
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Адресность программы	4
1.3.	Цели и задачи	4
1.4.	Направленность программы	4
1.5.	Принципы и подходы просветительской деятельности	4
1.6.	Планируемые результаты	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:	5
2.2.	Основные формы работы	7
2.3.	Технологии	7
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		8
3.1.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	8
3.2.	Организация деятельности детско- родительского центра	8
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ	10
	Перспективное планирование просветительской деятельности	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 409 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

1.1. Актуальность программы

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ГБДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в

сопровождении семей, воспитывающих детей, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.2.Адресность программы

Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 2 до 7 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

1.3.Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.4.Направленность программы

Программа имеет социально-психолого-педагогическую направленность и направлена на:

- ✓ Грамотность развития родителей в формирование позитивного общения с детьми на основе совместной игровой деятельности.
- ✓ Профилактическая работа по возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.

Программа пропагандирует:

- ✓ Психологическое здоровье семьи;
- ✓ Воспитывает чувство семейной общности;
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, формирование навыков общения и взаимодействия в семье.

1.5.Основные принципы и подходы просветительской деятельности

принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного

воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);

принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ГБДОУ.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше

ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ГБДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, врач).

1. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега).

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.2. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ГБДОУ и социальных групп в Вконтакте: <https://vk.com/club199889066>

<https://vk.com/club217085654>

2) оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;

- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2. Организация деятельности детско- родительского центра

Организация просветительской деятельности осуществляется в спортивно-музыкальном зале (групповые) используются следующие формы деятельности:

- исходя из запроса
- социальной сети:

Сайт:

Вконтакте: <https://vk.com/club199889066>

<https://vk.com/club217085654>

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Групповые	Спортивно-музыкальный зал
--	-----------	---------------------------

Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные:	Представляют собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: • Зона первичного приема и беседы с родителями; • Зона игровой терапии; • Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.	Для проведения праздников, развлечений, мастер-классов, досуговой деятельности в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)
Аудиотека	1. Диск с релаксационной музыкой «Медленная мелодия»; 2. Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»; 3. Диск с релаксационной музыкой «Релакс»; 4. Диск с инструментальными колыбельными; 5. Диски с классической музыкой; 6. Диск с развивающими презентациями для детей 7. Диск с детскими песнями.	1. Сборник музыкальных подвижных игр; 2. Сборник малоподвижных игр; 3. Сборник самомассажа; 4. Сборник русских-народных игр; 5. Сборник детских песен; 6. Сборник хороводных игр;
Технические средства	- ноутбук - музыкальная колонка	-мультимедийная техника, (проектор, экран, колонки) -музыкальный центр

3.4.Обеспеченность методическими материалами

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.
4. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009

Электронный ресурс:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми./ СПб: Речь, 2006

<http://www.romnymcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Марковская%20ИМ%20Тренинг%20взаимодейств%20родителей%20с%20детьми.pdf>

2. Осипова Е.Г., Чуменко Е.Н. Конфликты и методы преодоления/ М.: Чистые пруды, 2007
https://perviydoc.ru/v25120/осипова_е._конфликты_и_методы_их_преодоления_социально-психологический_тренинг

Перспективное планирование просветительской деятельности

Дата	Тема консультаций
Сентябрь	Хочу, но не могу. Сигналы для родителей.
Октябрь	Растить гражданина.
Ноябрь	Роль отца в воспитании ребёнка.
Декабрь	Роль подвижной игры в жизни ребёнка.
Январь	Как и что читать ребёнку.
Февраль	Не оставляйте детей без присмотра. Это опасно.
Март	Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.
Апрель	Особенности развития детей дошкольного возраста.
Май	Физическое развитие и здоровье ребёнка.

Дата	Тема совместной деятельности (родители являются прямыми участниками)
Сентябрь	Мастер-класс «Рисование с использованием нетрадиционных техник».
Октябрь	Досуг «Открытка для папы».
Ноябрь	Спортивное мероприятие «Цветы для мамы».
Декабрь	Мастер-класс «Подвижные и малоподвижные игры для реализации программы воспитания».
Январь	Выставка совместного творчества «Волшебные снежинки».
Февраль	Досуг «Достойная смена».
Март	Открытое занятие с мамами «Мама-моё солнышко».
Апрель	Открытое занятие «На помощь к бабушке Вере».
Май	Совместная утренняя гимнастика.
В течение года	Проект «Профориентация» с участием родителей. Буклеты на совместное времяпровождение родителя и ребёнка в выходные дни.

В течение года	-Работа с библиотекой № 6 Кировского района Санкт-Петербурга -Работа с ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
----------------	---