

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 409
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детским садом № 409 Кировского района
Санкт-Петербурга
И.В.Аминова
Приказом от 30.08.2024 № 148-2

**Рабочая программа
первой младшей группы № 1 (возраст с 2х до 3х лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 2024-2025**

**Воспитатели:
Белоусова Е.О.
Андрюшаева Н.А.**

**Санкт-Петербург
2024 год**

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Особенности развития детей первой младшей группы.....	6
1.1.2. Планируемый результат освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	8
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Физическое развитие.....	26
2.2. Комплексно тематическое планирование.....	33
2.3. Взаимодействие с семьей.....	85
III. Организационный раздел.....	87
3.1. Предметно – развивающая среда.....	88
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	89

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками первой младшей группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы:

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа дошкольного образования;

Устав;

Локально-нормативные акты

Основная цель работы с детьми первой младшей группы:

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.1.1. Особенности развития детей первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемый результат освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

- Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

- Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

- Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания	Игры-эксперименты
Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай,	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина	Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»

гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе » «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры «Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек»		на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»	избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»	
--	--	---	---	--

«Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»				
--	--	--	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с	Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку,

друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»
--	--

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то...»
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

- «Кукла Маша хочет кушать»
- «Кукла Таня пролила чай»
- «Сами умываемся, сами одеваемся»
- «Учимся умываться, учимся вытираться»
- «Чистим дорожки от снега»
- «Посыпаем дорожки песочком»
- «Кто поможет воспитателю»
- «Ремонтируем снежные постройки»
- «Полечим книжку»

Наблюдение

- за трудом дворника
- за трудом воспитателя
- за трудом няни
- за трудом медсестры
- за трудом водителя

Общение

- «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
- «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
- «Как нам няня помогает»
- «Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

- с трудом животновода.
- с трудом строителей
- с трудом доктора
- с трудом медсестры
- с трудом повара
- с трудом овощевода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

-Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя»	Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе

«С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» Беседа «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	-погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых
--	--

Методическая литература:

- Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2017.
Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2010.
Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2018.
Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». - М.,2019.
Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».- М., 2018.
Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.
Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2011

2.1.2.Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развития у детей познавательных интересов;
интеллектуального развития;
развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме.

Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Развитие познавательно исследовательской И конструктивной деятельности
Путешествие по групповой комнате. Общение	Путешествие по территории	Рассматривание геометрических фигур (кубик,	Знакомство со строительным материалом

«Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму» «Добрый-злой» . «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях Ельца» «Назови народную	участка. Общение «Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица- животное»	кирпичик, шар) Д/игра «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» Д/игры «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы»	И/упр. «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Блоки Дьенеша» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных»
---	--	--	--

игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покати́лся мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус» «Где растут фрукты? » «У кого, что? » «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно? «Назови и расскажи». » Рассматривание картин и картинок «Елка в детском саду» «Саша и снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.	«Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»	«Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы» «Построй башенки разные по цвету» «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки» «Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) Пальчиковые игры «Пальчик –мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.	«Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кровать, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»
---	---	--	--

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
- развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Связная речь	Формирование словаря. Освоение звуковой культурой речи	Грамматический строй речи
--------------	---	------------------------------

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и Расскажи мне...», «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? ») Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» Рассматривание картин из серии «Мы играем» Чтение сказок, потешек Рассматривание новых игрушек	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Д/Игры «Скажи, кто где» «Принеси мне вот ту игрушку» «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку» Игр. Упр. «Паровоз» «Машина» «Самолет» «Порычи, как медведь» «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» «Кто стучит?» Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных	Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто «Игрушки» Хор. игры «Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»
---	---	---

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

1.4 Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Развитие продуктивной деятельности	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки; Рассматривание иллюстраций в книжках, игрушек, предметов; Д/игры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками» Д/упр. «Возьми правильно	Нетрадиционные материалы и средства изображения: пробки от пластиковых бутылок, от тюбиков крема, зубной пасты; листья деревьев, цветов, травы; ягель; целлофан; овощные штампы и печати; соломка; пористые губки любопытны детям как игра с неизвестным. Это занимает, и вовлекает в творческий процесс. Во время рисования пальцами рук и ног ребенок получает необыкновенно чувственное наслаждение при тактильных контактах с краской, бумагой, водой. Средства выразительности: фактурность, окраски, цвет.	Рассматривание -сюжетных картинок -осенних/весенних/зимних/летних пейзажей - растений, животных Наблюдение - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр.

кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной» Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла» Выставки «Детские работы» «Народные игрушки»		«Что это?» «Кто это?» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Что ты видишь на картинке?» Рассматривание картинок, иллюстраций.
---	--	---

Музыка задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)

движениями)			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения:

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см).

Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте.

Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
Во время еды учить детей правильно держать ложку.
Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Представления о здоровом образе жизни
Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Море» «Сдуй листик» «Снежинки» «Снежок кружится» Самомассаж «Неболейка»	Беседы «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. д.)» «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать»	Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик и т.д.)» «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть»

«Ворон» «Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» Психогимнастика «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» П/игры «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки» С/ упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки»	«Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии» Д/игры «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» «Помоги няне накрыть на стол» «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Кто спрятался» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится...» «Ай, лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)	«Болезнь –это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К. Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле Д/Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» Игра «Вижу - не вижу» «Ветерок под носом» «Дышим носиком» Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой инструктора по физвоспитанию Рассматривание иллюстраций
---	---	--

Игры-имитации «Собачки» «Котята» Воробушки» «Вороны» «Бабочки» «Жуки» Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее» Хороводные игры «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»		
---	--	--

Методическая литература

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2017.

Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2016.

Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.

Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

2.2. Комплексно тематическое планирование.

Формирование целостной картины мира,

Конструирование

Тема блока Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» сентябрь	«В гости к детям. Построим башенку для деток»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, познакомить с деталью – кубик; развивать умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к строительному материалу, воспитывать навык культурного общения.	Н.А.Карпухина «конспекты занятий в 1-й мл. группе д/сада» с.10 з. 1 Лиштван «Конструиро вание» с.31
«Наши игрушки» сентябрь	«Игрушки для Миши и Мишутки. Построим кроватку для мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию), на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетания слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); упражнять в одновременном действии с деталями двух видов; закреплять приемы прикладывания деталей; воспитывать умение внимательно слушать и следить за действиями воспитателей, дружеские отношения и заботу к ближним;	Карпухина с.40 з. 32 Лиштван с. 34
«Труд помощника воспитателя» сентябрь	«Кукла Катя и ее комната. Стульчик для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели их назначении (функциональном использовании); побуждать умение находить изображения знакомых предметов соотнося их с реальными (игрушками) объектами; называть доступными речевыми средствами, учить строить несложные постройки путем накладывания одной детали на другую; продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик;	Карпухина с.40 з. 32 Лиштван с. 34

		вызвать у детей интерес к строительному материалу, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом не мешая друг другу.	
«Мои друзья» сентябрь	«Кто в домике живет? Домик для птичек»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами; понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи); учить детей строить домик и играть с ним; вызвать желание помочь птицам; продолжать знакомить с названиями деталей строителя, основными цветами; вызывать интерес к конструированию; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина с. 23 з. 17 Лиштван с. 31
«Мы знакомимся» октябрь	«Двухместная матрешка. Кресло для матрешки»	Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрешку. Учить делать кресло из кирпичиков, слушать и понимать объяснение воспитателя. Закрепить навыки называния основных цветов. Расширять активный словарь (большая, маленькая, вверх, вниз, платочек, фартук, кирпичик, широкая сторона, узкая сторона). Побуждать детей к общению. Воспитывать интерес и наблюдательность	Бондаренко с.148
«Осень золотая» октябрь	«Волшебная коробка (листочки). Башня»	Формировать навык соотнесения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Учить строить башню синего цвета из кубиков, действуя по примеру воспитателя. Развивать зрительную активность и внимательность в д/игре «Осенние листочки», глазомер. Активизировать словарь (кубик, синий). Воспитывать культуру общения со сверстниками, аккуратность	Карпухина с.21 з.15 Бондаренко с.118
«Фрукты» октябрь	«Чудесный мешочек (фрукты). Поезд из кубиков»	Совершенствовать умения детей различать и называть фрукты (яблоко, груша, банан и т.д.), узнавать	Карпухина с.19 з.13 Бондаренко с.173

		их на картинке. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету (красный, желтый). Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать конструктивную деятельность, вкусовые ощущения и умение передавать их в речи (яблоко кислое, банан сладкий) Активизировать словарь (красное, красный, желтый, желтое, зеленая, желтая, желтый, красный кубик поставить рядом с желтым). Воспитывать любовь к природе	
«Овощи» октябрь	«Чудесная корзинка (овощи). Заборчик»	Познакомить детей с овощами (огурец, помидор, морковь, капуста). Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, короткую сторону, плотно приставляя друг к другу. Развивать цветовое восприятие (красный, и зеленый цвета, конструктивную деятельность, вкусовые ощущения и умение передавать их в речи (сладкий, соленый, кислый). Активизировать словарь (морковь сладкая, помидор кислый, огурец соленый, кирпичик, узкая сторона, короткая). Воспитывать вежливость, умение общаться друг с другом.	Карпухина с.14 з.7 Бондаренко с.107
«Грибы» ноябрь	«В лес к друзьям!» Домик для зверят.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; учить строить домик и играть с ним; вызвать желание помогать жителям леса; продолжать знакомить с деталями строителя, знание основных цветов; вызвать интерес к конструированию; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина з.22, с. 28. Лиштван с.31.

ноябрь	«Чудесная корзинка» Стол.	Познакомить детей с грибами: съедобные- несъедобные (мухомор); развивать цветовое восприятие: красный, белый, коричневый; продолжать знакомить с деталями строителя; побуждать выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов (кубик-кирпичик; красный-зеленый); объединять постройки по смыслу сюжета; учить обыгрывать постройку; воспитывать стремление познавать мир, аккуратность.	Н.А. Карпухина 3.7, с.14. Н.А. Карпухина 3.1, с.180.
«Дикие животные» ноябрь	«В лес к Мишутке, зайчику и лисе». Домик для зайки.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; познакомить с понятием «дикие», дать объяснение понятия; развивать умение рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; прививать желание строить самостоятельно, обыгрывать постройку; воспитывать элементарные правила поведения с дикими животными, любовь к ним.	Н.А. Карпухина 3.7, с.14. Н.А. Карпухина 3.1, с.180.

«Домашние животные» ноябрь	«Кто с нами рядом живет?!» Заборчик для петушка.	Познакомить детей с домашними животными; объяснить понятие «домашние»; дать представления о том, как животные двигаются, чем питаются; формировать у детей навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; прививать желание строить самостоятельно, обыгрывать постройку; побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя к друг другу, используя образец воспитателя; воспитывать заботу о близких, взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.	Н.А.Карпухина з.16,с.22. Н.А.Карпухина з.1,с.184.
«Птицы» ноябрь	«Птички хотят пить». Домик с крышей (кормушка)	Продолжать знакомить детей с птицами, их строением; познакомить со свойствами воды; дать понятие о том, что вода необходима для жизни птиц; развивать кругозор, зрительное восприятие; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; прививать желание строить самостоятельно, обыгрывать постройку; учить прикладывать и накладывать детали, развивая умение соотносить их по цвету; воспитывать добрые чувства к птицам, желание заботиться о них.	Н.А.Карпухина з.11,с. 17 Н.А.Карпухина с.192,з.1.
«Наши традиции» декабрь	«Игрушки по местам. Домик»	Учить детей понимать, что каждая игрушка должна стоять на своем месте. Учить соотносить реальные предметы с разными формами(мячи, кубики, кирпичики). Учить строить домик из кубика и призмы(крыша). Уточнить действия с предметами (мяч можно катать,	Карпухина с.39 з.31

		отбивать об пол, из кубиков и кирпичиков можно строить). Закрепить знание основных цветов. Развивать качественные отношения (один-много). Закрепить понятия большой-маленький	
«Транспорт» декабрь	«Куда едут машины. Машина»	Формировать представления о назначении транспорта (грузовой, и легковой автомобиль). Учить строить машину из кубика и кирпичиков. Активизировать словарь (грузовая машина- везет груз, легковой автомобиль перевозит людей, кубик, кирпичик). Закреплять знания основных цветов. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых, умение беречь игрушки	Карпухина с.58 з.48
«Дорожная безопасность» декабрь	«Моя улица. Дорожка для пешеходов»	Познакомить детей с улицей. Развивать представления об окружающих предметах. Учить строить дорожку из кирпичиков, чередуя их по цвету, для пешеходов (тротуар). Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (би-би-машина, ав-ав –собачка). Закреплять и активизировать в речи слова кубик, кирпичик, узнавание и называние основных цветов. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Воспитывать аккуратность в работе со строительным материалом (плотна прикладывать детали друг к другу)	Карпухина с.24 з.18
«Новый год» декабрь	«Белоснежные комочки. Лавочка»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, покрывает всю землю, холодно, мороз щиплет нос и щеки, падают снежинки, под деревьями сугробы, на лавочках лежит снег. Учить строить из кубиков и кирпичика лавочку для котенка. Развивать координацию движений, точность в работе, зрительное восприятие. Активизировать в речи и закрепить узнавание кирпичиков и кубиков, их цвет. Воспитывать дружеские	Карпухина с.34 з.27

		взаимоотношения в процессе двигательной активности, чувство заботы о животных	
«Труд повара» январь	«Покормим куклу Катю» Стульчик.	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода (посуда): чашка, ложка, тарелка; дать понятие её прямого назначения; формировать у детей умение пользоваться посудой по назначению; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); упражнять в одновременном действии с деталями двух видов; закреплять приемы прикладывания деталей; воспитывать умение внимательно слушать и следить за действиями воспитателей, дружеские отношения и заботу к ближним.	Карпухина з 55, с.66. Лиштван. Бондаренко з.5, с.148.
«Зима белоснежная» январь	«Летят снежинки». Заборчик.	Дать детям представление о снеге, снежинках. О времени года «зиме»: дать представление о свойствах снега; развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом. Называть его общеупотребительным словом; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя; прививать желание строить самостоятельно, обыгрывать постройку; воспитывать любознательность, навык культурного общения.	Карпухина с.43,з.35. Карпухина с.184, з.1
«У кого какие шубки » январь	«Кто в доме живет?!». Лесенка.	Продолжать побуждать детей узнавать и называть животных леса: лиса, волк, медведь, заяц; формировать умение различать их по основным признакам: злой- добрый; уши длинные- короткие; шубка рыжая- белая- коричневая и т.д.; развивать мышление, память, речь; учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, зрительное и слуховое восприятие; закрепить основные	Карпухина з.38, с.46. Лиштван.

«Зимние развлечения» январь	«Медвежонок на горке» Горка	цвета спектра, умение возводить постройку по образцу воспитателя, обыгрывать её; воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, как играть со снегом. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе. Закреплять навык последовательно воспроизводить практические действия(возводить постройку) , обыгрывать ее. Развивать интерес к конструктивной деятельности	Н.А. Карпухина с 56 з 46
«Труд врача» февраль	«Кто нас лечит? Стол и стул для врача»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Учить одновременно действовать с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, понимать элементарные причинно-следственные связи. Упражнять в узнавании и назывании желтого цвета. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, навык накладывания и прикладывания деталей, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Карпухина с.41 з.50 С.180 з.1
«Здоровье» февраль	«Мишка-капризулька. Стол и кресло для мишутки»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами. Побуждать активно участвовать в постройках, упражнять в умении узнавать и называть строительные детали, их цвет, отбирать для постройки только необходимые. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность и любознательность.	Карпухина с.51 з.42 С.181 з.3
«Мой папа» февраль	«Мой папа. Столик и два стула для меня и папы»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание. Продолжать учить понимать и выполнять элементарные инструкции,	Карпухина с.32 з.25 С.180 з.2

		обусловленные ситуацией. Упражнять в умении соотносить слово с предметом, его изображением. Упражнять в умении узнавать знакомые лица на фотографии, называть их, хотя бы, упрощенными словами. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Развивать умение объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать любовь к близким и родным людям	
«Наши добрые дела» февраль	«Куколке холодно! Машина для куколки»	Продолжать формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует сильный ветер, на улице метет метель и вьюжит, кружит поземка, очень холодно и морозно. Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. Закреплять и активизировать в словаре названия деталей и основных цветов. Развивать тактильную память, желание прийти на помощь ближнему. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения, чувство заботы к людям.	Карпухина с.52 з.43 С.187 з.1
«Моя мамочка» март	«Мамин праздник» «Машина для перевозки подарков»	Формировать у детей представление о празднике мам; создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; совершенствовать навык детей в постройках из строительного материала, чередуя строительные детали на плоскости и по прямой; закрепить знание цвета; развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь к родным и близким людям, интерес к конструированию, любознательность.	Карпухина з.50, с.61. Карпухина з.3,с.185.
«Семья» март	«Что подарить Тане?!» «Синий, красный кубик»	Продолжать развивать у детей умение понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, что к чему, чем похожи; развивать зрительную моторику, мышление,	Карпухина з.49, с.60. Карпухина з.34,с.185.

		речь; учить строить несложные постройки путем накладывания одной детали на другую; продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик; вызвать у детей интерес к строительному материалу, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом не мешая друг другу.	
«Гости» март	«Угощения для ребят и зверят» «Машинка»	Продолжать формировать представления о предметном мире «Продукты»(конфеты, морковка, мед) ; дать представление о их назначении и важности в жизни; Развивать зрительное и пространственное ориентирование; развивать функцию обобщения в мышлении; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); упражнять в одновременном действии с деталями двух видов; закреплять приемы прикладывания деталей; воспитывать умение внимательно слушать и следить за действиями воспитателей, дружеские отношения и заботу к ближним.	Карпухина з.1, с.187. Карпухина з.56, с.67.
«Квартира» март	«Настольный театр «Теремок» «Домик»	Продолжать развивать у детей умение слушать сказку; различать животных по внешнему виду, правильно называть их; продолжать учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, возводить постройку соразмерную игрушке; закрепить знание основных деталей строителя и основных цветов; развивать мышление, память, глазомер; воспитывать бережное отношение к животным, природе, аккуратность в работе со строительным материалом.	Бондаренко з.5,с.212. Лиштван.
«Город» апрель	«Где мы живем? Наша машина»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях односложный ответ на вопрос воспитателя, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативные высказывания самого ребенка в игре. Продолжать учить приему накладывания деталей.	Карпухина с.43 з.34 Бондаренко с.128 з.5

		Упражнять в узнавании и назывании новой детали- пластина. Закреплять и активизировать в речи название деталей и цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, наблюдательность. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, своим близким и родным людям.	
«Пожарная безопасность» апрель	«Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом. Домик с крышей для кошки»	Развивать умение разыгрывать простейшие знакомые сюжеты, умение подражать героям произведения. Учить узнавать героев сказки, знать название сказки. Познакомить с новой строительной деталью- призмой (крыша). Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания строительных деталей. Продолжать развивать умение различать и называть детали по форме, величине, цвету, названию. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Карпухина с.192 з.1 с.43 з.34
«Народная игрушка» апрель	«Пастушок и коровка. Тропинка для пастушка»	Упорядочивать и расширять знания о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», дать его понятие и значение. Разыграть сценки с помощью народных игрушек, используя фольклорные тексты. Продолжать учить строить дорожку по образцу воспитателя(тропинка), прикладывая кирпичики друг к другу узкой короткой гранью и укладывая их на широкую сторону. Закреплять и активизировать в речи название деталей, цвет, размер. Активизировать в речи выражение «узкая тропинка-тропинушка». Развивать аккуратность, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание действовать коллективно, выполнять одну общую работу, интерес и любовь к народным промыслам	Бондаренко с.219 з.1 Лиштван с.38
«В саду ли, в	«Выходи-ка ты,	Дать детям представление об	Карпухина с.71

огороде» апрель	дружок, на зелененький лужок. Заборчик вокруг лужайки»	одуванчике и мать-и-мачехе (весенние цветы). Учить их узнавать на картинках и в природе, находить такой же цветок, как у воспитателя, на картинке в д/ упр. «Что это?» и называть их. Продолжать учить строить по образцу воспитателя заборчик, аккуратно приставляя кирпичики друг к другу на узкую длинную грань, на приблизительно одинаковом расстоянии друг от друга. Учить делать форму заборчика подобную кругу используя зрительный ориентир (зеленая лужайка с цветами). Закрепить название, цвет, размер строительных деталей. Активизировать в речи выражения «у меня красные кирпичики (желтые, синие, зеленые)». Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, глазомер, координацию движений, мелкую моторику рук, точность и аккуратность в работе со строительным материалом. Воспитывать дружелюбие и желание работать коллективно, любовь к природе	3.59 Лиштван с.40
«Весна» май	«Смотрит солнышко в окошко» Домик с окошком.	Продолжать формировать представление о растительном: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; закрепить навыки , полученные в течении года, побуждать завершать начатые постройки: формировать умение добиваться определенных результатов; закрепить знания определенных деталей строителя(кубик, кирпичик); воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Карпухина 3.61, с. 72. Карпухина 3.4,
«Водичка- водичка» май	«Куда плывет кораблик» «Мост и дорожка»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручейки, капает дождик; закрепить умение строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины; упражнять в назывании деталей	Карпухина 3.60, с.71 Бондаренко 3.5,с.255.с.193.

		строителя; закрепить основные цвета спектра; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость.	
«Труд продавца» май	«Помоги Матрешке выбрать себе игрушки». «Автобус»	Продолжать формировать у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, форме; определять их назначение; закрепить знание основных цветов; учить строить несложные постройки путем накладывания одной детали на другую; продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик; вызвать у детей интерес к строительному материалу, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом не мешая друг другу.	Бондаренко з.3, с.258 Лиштван
«Цветы» май	«Выходи , дружок, на зелененький лужок». «Дорожка к теремку»	Дать детям представление об одуванчике и ромашке; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и учить связывать изображение со словами; продолжать учить строить несложные постройки ; закрепить умение строить узкую и широкую дорожки из кирпичиков и пластин, закрепить основные цвета; воспитывать любовь к природе, усидчивость.	Карпухина з.59, с.71. Бондаренко з.5, с.239.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». - М., 2007

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». - М.,1999.

Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»

Речевое развитие

Тема блока Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» сентябрь	«Наша группа. Мы любим сказки. Рассказывание р.н. сказки «Теремок»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки), учить рассматривать иллюстрации к сказке, произносить звукоподражание героям сказки в д/упр. «Кто как кричит»; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карпухина с. 80 з. 1
сентябрь	«У нас много игрушек. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с группой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них (Кто это? Что это?); воспитывать интерес к художественной литературе; умение выполнять звукоподражание (и-и-и); учить принимать участие в игре-имитации «Лошадка»; воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушкой с товарищем.	Бондаренко с. 92
«Наши игрушки» сентябрь	«Накормим куклу Машу. Чтение стих-ния Э. Мошковской «Карапузы»	Способствовать проявлению у детей интереса ко взрослым, их действиям; учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, продолжать вызывать желание рассматривать иллюстрации к художественному произведению, учить их подговаривать отдельные слова в стихе; воспитывать интерес к игровой деятельности.	Карпухина с. 48 з. 40
сентябрь	«Помоги Танечке одеться на прогулку. Чтение стих-ния А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Отрабатывать навык последовательно одевания на прогулку, различать и называть предметы одежды, развивать наблюдательность и внимательность; продолжать развивать интерес к художественному слову, умение	Бондаренко с. 83

		внимательно рассматривать иллюстрации к стих-нию, принимать активное участие в подговаривании отдельных слов при чтении стихотворения воспитателем; воспитывать аккуратность и взаимопомощь	
«Труд помощника воспитателя» сентябрь	Беседа «Наша няня. Чтение потешки «Баю-бай». Д/упр. «Что звучит?»	Формировать умение видеть ценность труда няни; расширять знания о работе помощника воспитателя, о ее значении для детей; познакомить детей в новом фольклорным произведением; учить малышей узнавать на слух источник звука; воспитывать вежливое отношение к другим, любовь к родному языку.	Карпухина с. 22 Бондаренко с. 80
сентябрь	Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Чтение потешки «Песня-песенка». Д/игра «Где звучит?»	Учить детей внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества; учить выполнять те действия, которые они видят на картине; продолжать развивать умение слушать художественное произведение; соотносить названия игрушек с реальными предметами; воспитывать желание общаться друг с другом	Карпухина с. 10
«Мои друзья» сентябрь	Д/упражнение «Кто с нами рядом живет!» Чтение потешки «Петушок и его семья»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки; формировать познавательную активность через чтение художественной литературы; расширять активный словарь; воспитывать заботу о близких, любовь к животным	Гербова с.62 з.21
сентябрь	Игровая ситуация «Праздник у ребят» рассказывание р.н.	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой; развивать интерес и чувство симпатии друг к	Гербова с.53 з.12

	сказки «Заюшкина избушка»	другу, формируя стиль взаимоотношения, основанный на доброте; развивать у детей чувства симпатии и доброжелательности друг к другу, взаимопомощи; продолжать развивать устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; воспитывать любовь к близким	
«Мы знакомимся» октябрь	«Поручения. Заучивание стих-я «Лошадка» из цикла «Игрушки» А.Барто. Д/упр. «Лошадка»	Формировать умение слушать воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять действия по просьбе воспитателя. Развивать умение выполнять действия о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова «вверх» «вниз» по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Учить отчетливо произносить (И). Воспитывать желание участвовать в коллективном мероприятии	Бондаренко с.107 з.5 Гербова с.32 з.73
«Осень золотая» октябрь	Д/упр. «Разложи в коробки». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Учить различать и называть геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик). Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (проговаривать, действовать). Упражнять в назывании цвета (синий, красный, зеленый), величины (большой, маленький). Развивать память. Воспитывать аккуратность.	Гербова с.57 з.16
октябрь	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Л. Толстой Рассматривание	Приучать слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных	Бондаренко с. 99 з.1 Гербова с.55 з.14

	картины «Кошка с котятами». Заучивание потешки «Пошел котик на торжок»	звуков (А) (И). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (Кто это? Что это? Кто что делает?). Формировать познавательную активность. Побуждать детей хором подговаривать слова потешки, упражнять в четком проговаривании слов «котик» «коток». Воспитывать любовь к животным.	
«Фрукты» октябрь	Д/игра «Чудесный мешочек» (фрукты). Д/упр. «Скажи, как я». Чтение потешки «Чики-чики-чибалочки»	Учить детей узнавать и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, киви). Формировать умение понимать и выполнять инструкции «возьми по одному» «положи один». Развивать умение повторять за воспитателем несложные фразы в д/упр. « Скажи, как я». Побуждать подговаривать воспитателю слова и фразы при чтении потешки. Воспитывать любознательность.	Гербова с.58 з.16
октябрь	Рассказывание русской нар. Сказки «Курочка Ряба»	Вызывать интерес к сказке и ряжению. Побуждать использовать в речи отрывки из сказки в собственном обыгрывании (инсценировки). Формировать умение проговаривать звукоподражательные слова (ко-ко, пи-пи). Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать симпатию к сверстникам.	Гербова с.
«Овощи» октябрь	Д/игра «Узнай и назови (овощи)». Заучивание потешки «Чики-чики-чибалочки»	Учить детей узнавать и называть овощи. Формировать умение понимать и выполнять инструкцию воспитателя «возьми по одному и положи в коробку». Учить повторять за воспитателем несложные фразы, слова, звуки. Развивать умение запоминать и повторять потешку вместе с воспитателем. Воспитывать усидчивость.	Гербова с.45 з.5
октябрь	Д/упр. «Суп для зайчика». Д /игра «Что и как звучит?»	Учить различать на вкус и называть овощи (морковь, капуста, лук, картошка). Упражнять в умении	

		определять характер вкусовых ощущение (горько, кисло, сладко, солено). Обучать правильному употреблению существительных в В.П. Активизировать словарь (фрукты-овощи). Развивать грамматический строй речи. Учить различать ритм звучания металлофона (громко-тихо, редко-часто). Развивать общую и мелкую моторику, упражнять в согласовании движений рук в сочетании с произносимым текстом.	
октябрь	Рассказывание р.н. сказки «Репка». Д/игра «Кто что ест?»	Напомнить детям содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы, «лакать» «грызть» «есть». Развивать умение отчетливо произносить (А), небольшие фразы, дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Воспитывать любовь к животным.	Гербова
октябрь	«Рассматривание картины С. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих-я «Мячик» А. Барто»	Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Побуждать помогать читать стих-е (подговаривать слова текста). Развивать дружелюбие и положительно-эмоциональный отклик на картину. Воспитывать сочувствие и желание прийти на помощь	Гербова
«Грибы» ноябрь	«Большой-маленький», чтение В. Берестов «Курочка и цыплятами»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука; продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать интерес к рассматриванию	Н.А. Карпухина с. 83, з.5, Н.А. Карпухина с.244

		иллюстраций в книжках; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	
ноябрь	«Найди и назови» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Продолжать учить детей узнавать предметы в натуре и по картинке, называть их (грибы); формировать способность к обобщению; учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи понятие «много»; продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать желание и умение говорить правильно.	Гербова з.17, с.58
«Дикие животные» ноябрь	«В лес к друзьям» Чтение рассказа «Как коза избушку построила»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; продолжать развивать интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, умение отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать элементарные правила поведения, желание к познанию нового.	Н.А. Карпухина з.22, с.28; з.7, с.84)
ноябрь	«Скачет зайка». Чтение «Зайка, зайка , попляши»	Побуждать детей к узнаванию знакомой игрушки, понимать действия (зайчик ищет морковку, нашел её и ест); развивать дружеское общение во время игры; формировать актив. словарь : прыг-прыг, зайка-зайка: развивать мышление, речь; развивать интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать умение вести диалог.	Н.А. Карпухина з.7, с.84.
«Домашние животные» ноябрь	Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, развивать умение к рассматриванию картины, умение понимать действия изображенные на картине; развивать умение слушать пояснения, рассказ воспитателя; расширять словарный запас, речь, мышление; развивать интерес к художественным произведениям;	Н.А Карпухина з.8, с.85.

		воспитывать стремление к познанию нового.	
ноябрь	«Кто в домике живет» «Киска, киска, киска-брысь»	Продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова звуко сочетания текста: развивать зрительное восприятие, мышление, речь; умение слушать; воспитывать сочувствие и желание помогать близким.	Н.А. Карпухина з.10, с.86; русский фольклор.
«Птицы» ноябрь	Дидактическая игра «Кто как кричит?!» Чтение В.Жуковский «Птичка»	Познакомить детей с птицами; развивать умение отличать их от животных; продолжать формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать и повторять; развивать мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к птицам.	Н.А. Карпухина з.20, с. 95
ноябрь	Чтение «Села птичка на окошко»	Продолжать формировать слуховое восприятие художественного текста; продолжать учить понимать содержание; развивать чувство ритма и умение своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; развивать память, речь; воспитывать интерес к малым формам фольклора.	Карпухина, Гербова.
«Наши традиции» декабрь	Речевая игра «Громко-тихо». Чтение потешки «Ночь пришла»	Учить правильно воспроизводить ритм речевой игры. Побуждать быть инициативными в речевом контакте. Развивать умение менять силу голоса (громко-тихо). Развивать умение слушать и подговаривать потешку. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Карпухина с.90 Бондаренко с.140 з. 2 Хрестоматия 2-4 лет с.13
декабрь	Речевая игра «Идите с нами играть». Чтение потешки «Как у нашего кота»	Учить быть отзывчивыми в речевых контактах друг с другом. Развивать умение говорить громким голосом. Учить быть внимательными при слушании потешки, понимать ее содержание. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи слова	Бондаренко с.157 з.4 Гербова с.98 з.56 Карпухина с.88

		«пушистая» «густая» (шерсть). Воспитывать любовь к животным, доброжелательность к окружающим меньшим нашим собратям.	
«Транспорт» декабрь	Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая. Чтение стих-я «Самолет» А.Барто	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учить различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колеса, руль, окна). Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стих-я. Воспитывать любознательность.	Гербова с.61 з.20 Карпухина с.153
декабрь	Д/упр. «Загудел паровоз, машина». Чтение стих-я «Загудел паровоз» Волгина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов (ту-ту, би-би) и слов (машина, поезд, паровоз). Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать умение слушать поэтическое слово.	Карпухина с. 97,98 Хрест. д/мален. С. 59
«Дорожная безопасность» декабрь	«Д/игра «Пройди по дорожке» Рассказ воспитателя «Моя улица». Чтение стих-я «На машине» Павлова	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными словами. Формировать понятия «маленькая» «большая» «широкая» «узкая», умение соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение отражать в речи названия ранее виденных предметов. Воспитывать трудолюбие, уважение к профессии водителя, дорожную безопасность.	Карпухина с.136 Хрест. д/мал. С. 72
декабрь	Д/упр. «Кто где ходит?» Инсценировка по сказке «На машине» Н. Павловой	Помочь детям понять, что люди – пешеходы ходят по тротуару, машины едут по дороге. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику.	Карпухина с.146 Гербова с.89

		Воспитывать коммуникативные способности.	
«Новый год» декабрь	«Рассматриваем елку. Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу по метели, трое саночек летели»	Учить внимательно слушать потешку; помогать воспитателю читать ее. Продолжать знакомить с малым фольклорным жанром. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Учить внимательно слушать речь воспитателя. Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании елки. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новогоднему празднику.	Бондаренко с.149 з.1 С.157 з.5
декабрь	«Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета; воспитывать интерес с худ. литературе, интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать желание и умение говорить правильно.	Гербова з.80, с.121
«Труд повара» январь	«Накормим куклу Машу обедом». Чтение « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко с.132, з.4.
«Зима белоснежная» январь	«Гости»-упражнение на звукопроизношение . Чтение русской народной сказки	Продолжать учить детей правильно и отчетливо произносить звуки (м) и (м,); закрепить произношение звука(у); активизировать в речи детей слова: рога, бодаться, острые	Гербова з.26, с. 67.

	«Волк и семеро козлят»	когти; следить за согласованностью слов в предложении; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на не сложные вопросы по тексту; воспитывать любовь к животным, худ литературе.	
январь	Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?!»	Продолжать учить детей проговаривать слова стихотворения; выполнять соответствующие тексту движения; учить детей понимать ситуацию взрослого; использовать в речи предлоги; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать любознательность.	Гербова 3.42, с.85.
«У кого какие шубки» январь	«Чей голос?!» - упражнение на развитие слухового восприятия. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап-кап; правильно произносить звуки; закрепить произношение звука (о); учить произносить звуко сочетания- «на, но»- тихо-громко; продолжать развивать умение слушать худ. произведение; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Гербова 3.47, с. 89.
январь	«Чтение потешки «Обновки»	Познакомить детей с новой потешкой; учить понимать содержание; развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных сопереживаний; развивать мышление, память, речь, воспитывать умение говорить правильно.	Бондаренко 3.1, с.169.
«Зимние развлечения» январь	«Рассказывание детям сказки «Волк и семеро козлят»	Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание послушать её ещё раз; способствовать развитию умения договаривать отдельные слова и фразы; активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интонац. выразительность.	Гербова 3.73, с.115.

январь	«Рассматривание картины «Катаемся на санках». Чтение стихотворения И.Никитина «На дворе и домах снег лежит полотном»	Продолжать учить детей различать времена года, узнавать зимние явления; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять отдельные слова; расширять представления о зимних развлечениях; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, повторять фразы; воспитывать умение слушать, любознательность.	Бондаренко з.2,с. 160.
«Труд врача» февраль	«Зайка, мишка и лисичка пришли к доктору». Чтение стих- я «Мишка» А.Барто	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Развивать умение выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом. Развивать интерес к художественному слову, побуждая их сопереживать герою произведения. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время ролевой игры., умение жалеть других.	Карпухина с.91 з.15
февраль	«Рассказ о работе доктора». Чтение В. Берестов. «Больная кукла»	Познакомить с работой доктора- дать представление о функциях, которые выполняет доктор. Развивать умение слушать воспитателя внимательно, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Активизировать словарь, внимание, восприятие, мышление. Воспитывать усидчивость.	Бондаренко с.188 з.5
«Здоровье» февраль	«Кукла в ванночке не плачет». Заучивание потешки «Водичка- водичка»	Формировать активный словарь (водичка, ванночка, мыть, купаться). Побуждать соотносить предметы по величине и называть их. Побуждать активно подговаривать слова и фразы при чтении воспитателем потешки хором и по одному. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать аккуратность и опрятность.	Карпухина с.94 з.19
февраль	«Мишка пьет	Побуждать произносить слова	Карпухина с.92

	горячий чай». Обыгрывание ситуации из сказки «Три медведя»	обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей мишка). Воспитывать желание помогать друг другу, интерес к художественному слову, и обыгрыванию художественных произведений.	3.16
«Мой папа» февраль	«Мишка-папа работает». Заучивание стих-я «Мишка» А.Барто	Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па). Проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро). Пополнить активный словарь новыми звукоподражаниями. Побуждать детей принимать активное участие в подговаривании слов и фраз при чтении стих-я. Прививать новые игровые навыки. Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя.	Карпухина с.97 3.22
февраль	Чтение и инсценировка потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор..»	Учить детей внимательно слушать потешку и понять ее содержание. Побуждать выполнять действия, согласовывая их с текстом произведения народного творчества. Развивать наблюдательность, активность. Воспитывать любовь и уважение к папе, бабушке, животным.	Бондаренко с.184 3.1
«Наши добрые дела» февраль	«Баю-бай». Рассматривание картины «Укладываем куклу спать»	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов (собачка, лай, бай). Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина с. 93 3.17
февраль	Дупр. «Сделай то-то...» Упражнение на звукопроизношение «Лошадка»	Развивать умение слушать задание, осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий. Развивать умение различать действия противоположные по значению. Упражнять в отчетливом	Гербова с.62 3.21

		произношении (И). Воспитывать любовь к животным	
«Моя мамочка» март	«Мы мамины помощники» Чтение Е. Чарушина «Курочка»	Продолжать учить дифференцировать предметы по величине (большая- маленькая куклы); по цвету (красный- синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, речь, память; развивать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы; воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.	Карпухина 3.57, с. 69.
март	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши»	Продолжать формировать умение зрительно воспринимать картину, понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность, речь, мышление; активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение внимательно слушать, отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность, любознательность	Карпухина 3.32, с. 104.
«Семья» март	Рассматривание картины «Дети обедают» Чтение рус. нар. сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение слушать сопровождаемый текст и пояснения; расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к познанию нового, любознательность.	Карпухина 3.21,с.91
март	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой; сопровождать рассказ показом театра - фланелеграфа; вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без жилища; развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию, умение повторять отдельные фразы; воспитывать стремления узнавать	Гербова 3.39, с.82

		новое, любовь к животным.	
«Гости» март	«Кто в гости пришёл?!». Чтение сказки «Три медведя»	Продолжать развивать слуховосприятие, соотношение звука с образцом звучащей игрушки; учить находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать мышление, речь; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Карпухина з.29,с.103.
март	«Мишка пьёт горячий чай». Обыгрывание отрывка из сказки «Теремок».	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название предметов: пьет чай, расставляет чашки, садится за стол, ставит стул; учить повторять действия взрослого, отвечать на вопросы облегченными словами(здравствуй, чашка, пей, на Мишка); развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию; воспитывать дружелюбие, интерес к произведениям художественной литературы	Карпухина з.16, с.92.
«Квартира» март	«Зайка, мишка, лиса». Чтение сказки «Как коза избушку построила»	Продолжать учить детей понимать простые словесные Инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую показывает воспитатель; учить называть игрушку облегчённым словом, отличать животных друг от друга; ; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Карпухина з.15, с.91 Карпухина с.252.
март	«Уронили мишку на пол». Обыгрывание отрывка из сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать у детей слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы; отвечать на вопросы; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему,	Карпухина з.5. с.128

		любопытность.	
«Город» апрель	«К нам гости пришли. Чтение потешек «Наши уточки с утра» «Заяц Егорка»	Развивать устойчивость слухового и зрительного восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Помочь детям понять содержание потешек. Вызывать желание слушать их и подговаривать слова. Способствовать развитию воображения. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмористические ситуации. Воспитывать гостеприимство.	Карпухина с.103 з.29
апрель	Рассказывание р.н. сказки «Колобок». Д/упр. На развитие моторики «Стоит в поле теремок»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко с.234 з.1
«Пожарная безопасность» апрель	Д/упр. «Сколько». Чтение и обыгрывание стих-я С, Маршака «Тили- тили-бом»	Учить понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов. Активизировать словарь (мало, много, один, ни одного). Учить внимательно слушать текст, понимать его содержание. Вызвать желание обыграть сюжет стих-я. Закрепить правильное звукопроизношение. Развивать воображение, познавательную активность. Воспитывать умение выполнять действия согласно правилам.	Гербова с.123 з.82 с.122 з.81
апрель	Речевая игра «Кап- кап». Чтение и заучивание р.н. песенки-заклички «Дождик»	Учить вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. Развивать голосовой аппарат. Познакомить детей с народной заличкой-песенкой, помочь запомнить. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Бондаренко с.245 з.5
«Народная	Игра-инсценировка	Учить участвовать в инсценировании	Гербова с.125 з.84

игрушка» апрель	«Как машина зверей катала» (народные игрушки). Чтение и заучивание стих-я «Грузовик» А.Барто	рассказа. Активизировать в речи детей наречия «вперед» «назад» и прилагательные (названия цветов). Дать представление о народной игрушке и народных промыслах. Учить их узнавать знакомые образы в народной игрушке. Воспитывать желание запоминать и повторять стих-е. помочь детям подружиться и преодолеть застенчивость.	Бондаренко с.225 з.2
апрель	Д/игра «Кто что ест?» Чтение потешки «Травка-муравка»	Уточнить представления детей о том кто что ест (птицы, животные). Активизировать в речи слова «зерно-зернышко», капуста, корочка. Расширять представления о народной игрушке (индюк, петух, курочка, коровка, лошадка, козлик). Вызвать желание слушать потешку и активно подговаривать слова. Способствовать развитию воображения. Воспитывать чувство заботы о домашних животных и птицах.	Гербова с.140 з.100
«В саду ли, в огороде» апрель	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Д /упр. «Позови цыпленка»	Учить детей правильно и четко произносить (Ц) в словах и слогах. Учить понимать сюжет изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать умение слушать пояснения воспитателя и товарищей. Активизировать в речи слова «клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдце-блюдо». Воспитывать желание рассматривать картины, картинки, иллюстрации.	Гербова с.143 з.103
апрель	Рассматривание одуванчика. Чтение стих-я «Одуванчик» З. Александровой.	Обогатить и уточнить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики). Научить узнавать и называть их, различать по цвету (трава зеленая, а одуванчик желтый), строению (цветок и стебелек одуванчика). Учить слушать, запоминать и повторять слова стих-я вместе с воспитателем. Вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить длительно (2-3 сек.) дуть на цветок.	Гербова с.147 з.106

апрель	Д/упр. «Солнечный зайчик». Чтение стих- я Бродского «Солнечные зайчики»	Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении («солнечный зайчик висит на стене» «солнечный зайчик спрятался в шкаф» «солнечный зайчик сидит под столом» «солнечный зайчик запрыгнул на потолок» и т. д.). Помочь понять смысл стих- я и отдельных фраз. Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно повторять текст стих- я вместе с воспитателем. Развивать ориентировку в группе, умение называть действия «зайчика», предметы, находящиеся в группе. Воспитывать желание играть с солнечными зайчиками. Создать радостное настроение.	Бондаренко с.230 з.2
«Весна» май	«Кто к нам в гости пришёл?». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет»	Продолжать развивать у детей устойчивость слуховосприятия соотнесение звука с образцом звучащей буквы; учить находить определенный предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать умение слушать и повторять за воспитателем несложные строки из стихотворения; развивать мышление, память, речь; воспитывать бережное отношение ко всему живому, любознательность.	Бондаренко з.29, с.103.
май	Чтение сказки «Колобок». Игра – инсценировка по сказке «Колобок»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями; учить отвечать на не сложные вопросы по содержанию; формировать умение участвовать в инсценировке сказки; развивать интонационную выразительность речи , память, мышление; воспитывать внимательность и активность	Бондаренко з.1, с.252

май	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» . Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка».	Продолжать учить детей рассматривать картину, внимательно слушать художественное произведение; формировать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию; продолжать учить произносить звук (ц) в словах и слогах; развивать речь; воспитывать эмоциональный отклик на происходящее	Гербов аз.103, с.143. Бондаренко з.1, с. 256.
«Водичка-водичка» май	Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Заучивание потешки «Водичка-водичка»	Продолжать учить рассматривать картину; формировать зрительное восприятие, учить понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение проговаривать слова потешки самостоятельно; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность.	Карпухина з.31, с.104.
май	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось; развивать память, речь ; воспитывать желание узнавать как можно больше нового.	Бондаренко з.2, с.225.
«Труд повара» май	«Накормим куклу Машу обедом». Игра-инсценировка по сказке « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко с.132, з.4.
май	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?!»	Познакомить детей с новым литературным произведением ; учить слушать его до конца, понять содержание, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в проговаривании	Бондаренко з.3, с.230.

		звукоподражательных слов; развивать память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.	
«Цветы» май	«Одуванчик- цветок, желтый, яркий огонёк». Чтение стихотворения « Цветок».	Познакомить детей с растениями; обогащать и уточнить представления о растениях своего участка; учить различать их по строению и цвету ; упражнять в звукопроизношении звука (с) в словах и фразах; упражнять в произношении отдельных строк из стихотворения; развивать речь, память; воспитывать эмоциональный отклик, желание познавать новое.	Гербова з.106, с.147.
май	Чтение и заучивание потешки «Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с новыми потешками; дать представление о новом насекомом; учить находить его среди других; уточнить строение; развивать речь, мышление; воспитывать любопытность, чувство радости от общения с живой природой.	Бондаренко з.4, с.238.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М.,2000.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

Рисование / лепка

Тема блока/ дата	Тема НОД/вид деятельности	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» сентябрь	«Что это такое?» (Лепка)	Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с реальными предметами, аккуратно пользоваться глиной(пластилином)	Казакова с.16
сентябрь		Вызывать у детей интерес к	

	«Что за палочки такие?» (рисование)	материалам и процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в руке; продолжать учить различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изо деятельности	Доронова с. 22 з.1 Казакова с. 15
«Наши игрушки» сентябрь	«Конфеты для мишки» (лепка)	Продолжать учить детей работать с глиной, создавать знакомые образы путем отрывания кусочков глины от целого куска; воспитывать дружеские отношения к своим игрушкам	Казакова с.16
сентябрь	«Трава для зайчиков» (рисование)	Учить рисовать траву короткими штрихами, располагая их на всей поверхности листа; воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам	Доронова с. 24 з.2
«Труд помощника воспитателя» сентябрь	«Колбаски на тарелочках» (лепка)	Учить детей скатывать кусочки пластилина (глины) между ладонями прямыми движениями; воспитывать доброжелательное отношение к своим персонажам	Доронова с.33 з.6
сентябрь	«Щетки» (рисование)	Учить рисовать щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий рядом друг с другом; воспитывать отзывчивость, желание помочь	Доронова с.29 з.4
«Мои друзья» сентябрь	«Пищащий комочек» (лепка)	Учить детей называть предметы, поддерживать стремление к образным обозначениям вылепленных изделий; воспитывать интерес к лепке и своим товарищам	Доронова с.31 з.5
сентябрь	«Дождик кап-кап» (рисование)	Учить детей держать карандаш, вызвать желание и эмоциональный отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя; воспитывать желание гулять под дождевиком с друзьями под зонтиком, воспитывать интерес к рисованию	Казакова с. 15

		мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке.	
сентябрь	«Испечем оладушки для мамы и бабушки» (лепка)	Учить правильно держать кисточку, познакомить детей с краской (гуашью) желтого цвета, учить набирать необходимое количество краски на кисть и выполнять прием примакивания (следы зайки на дорожке), развивать у детей воображение, воспитывать интерес к игровому персонажу.	Казакова с. 11
«Мы знакомимся»			
октябрь	«Скачет зайка по дорожке» (рисование)	Учить раскатывать комочки глины между ладонями придавая им округлую форму, развивать мелкую моторику, воспитывать эмоциональный отклик на события и праздники детского сада и группы, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Доронова с. 22 з. 1
«Осень золотая» октябрь	«Угостим кукол конфетами на осеннем празднике» (лепка)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку в правой руке, упражнять в умении ритмичными мазками (опуская кисть всем ворсом на листок бумаги) передавать как падают листочки, упражнять в узнавании и назывании желтого цвета, развивать умение правильно набирать краску на кисть (опустить весь ворс в краску, лишнюю краску снять о край баночки), воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение, умение подговаривать вместе с воспитателем слова в стихотворении.	Доронова с. 31
октябрь	«Зайки скачут скок-скок-скок да на желтенький лужок» (рисование)	Продолжать учить раскатывать глину, между ладонями круговыми движениями, придавая им округлую форму, развивать мелкую моторику рук, воспитывать эмоциональное отношение к праздникам в детском саду.	Доронова с. 49
		Познакомить детей с тычком. Учить	

«Фрукты» октябрь	«Что нам осень принесла?» (лепка)	рисовать тычком предметы округлой формы (яблоки на яблоне). Закреплять знание желтого цвета. развивать мелкую моторику. воспитывать желание помочь сказочным героям, умение работать рядом друг с другом.	Доронова с. 63
октябрь	«Яблоки созрели на яблоне» (коллективное рисование)	Продолжать знакомить со свойствами глины (мягкая, пластичная), развивать умение раскатывать комочек глины между ладонями, придавая ему округлую форму, воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам	Доронова с. 24 з.2
«Овощи» октябрь	«Собираем урожай» (лепка)	Учить рисовать короткие горизонтальные штрихи (черточки)слева-направо, располагая их на всей поверхности изображенной морковки, развивать технические навыки в рисовании карандашом, познакомить в красным цветом, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к игровым персонажам	Доронова с.65
октябрь	«Морковка для зайчат» (рисование)	Учить раскатывать комочек глины между ладонями прямыми движениями, придавая ему форму овальной палочки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам	Доронова с.24 з.2
		Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к	

октябрь	«Колбаски для кукол» (лепка)	изодеятельности, желание откликаться на просьбу взрослого	
октябрь	«Тарелки для яблок»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином	Доронова с.33
«Грибы» ноябрь	«Мухомор» (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Учить рисовать травку карандашами. Познакомить в зеленом цветом, продолжать учить держать правильно карандаш, осуществлять нажим на карандаш, наносить штрихи прямыми линиями по всей поверхности листа, воспитывать усидчивость.	Доронова с.69 з.22
ноябрь	«Поможем грибочкам спрятаться в траве» (рисование)	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от кусочка и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, учить надавливающим движением (указательным пальцем) располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке.	Янушко с. 29 з.5
	«Ежик» (лепка)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, учить ритмично наносить мазки, передавая капельки дождя, познакомить с синим цветом, развивать чувство заботы о ближнем, воспитывать интерес к рисованию гуашью	Бондаренко с.126 з.3

«Дикие животные» ноябрь		прикрепляя его к основе, располагая шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с глиной, воспитывать интерес к лепке.	Янушко с.37 з.11
ноябрь	«В лесу дождик кап-кап-кап,- замочил он всех зверят» (рисование)	Вызвать у детей интерес к материалам, замечать следы от карандаша на бумаге, продолжать учить держать карандаш в руке, продолжать учить различать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый), развивать интерес к изобразительности, воспитывать усидчивость, умение работать рядом.	Казакова с.15
«Домашние животные» ноябрь	«Покормим курочку» (лепка)	Продолжать знакомить детей с глиной, продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями, упражнять в умении надавливать на них указательным пальцем, прикрепляя их к основе, развивать интерес к изобразительности, воспитывать аккуратность в работе.	Янушко с. 24 з.1
ноябрь	«Заборчик из палочек для курочек» (рисование)	Развивать у детей умение изображать формы похожие на маленькие кружки, овалы; располагать их по всей поверхности листа; развивать умение различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изобразительности	Казакова с.15
	«Птички зернышки клюют» (лепка)	Закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями, развивать интерес к игровым персонажам и вызывать желание прийти к ним на помощь, воспитывать аккуратность в работе	
«Птицы» ноябрь	«Зернышки для	Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, познакомить с новым цветом (синий), побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается,	Янушко с.24

ноябрь «Наши традиции» декабрь декабрь «Транспорт» декабрь	птичек» (рисование)	развивать умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к изодетельности, желание откликаться на просьбу взрослого	3.1
	«Орешки для белочки» (лепка)	Продолжать закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания круговыми движениями, познакомить детей с приемом сплющивания круглой формы между ладонями, развивать умения и навыки полученные ранее, воспитывать аккуратность и доброжелательность к игровым персонажам	Казакова с. 31
	«Ждем гостей» (рисование)	Продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги и закрашивать полукруговыми движениями от внешней стороны к центру, познакомить с черным цветом. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умение набирать краску на кисть в достаточном количестве, воспитывать аккуратность при рисовании красками	Доронова с.65
	«Колеса для автомобиля» (лепка) «Колеса для машины»	Продолжать учить детей прямыми движениями ладоней раскатывать комочек глины придавая ей форму овальной палочки, развивать желание лепить, чтобы получилось общее ограничение пространства, воспитывать отзывчивость и доброжелательность к окружающим Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать замкнутые линии фонарей светофора, упражнять в закрашивании круглой формы, познакомить с новым зеленым цветом, упражнять в навыках рисования гуашью, воспитывать безопасное поведение на дороге	Доронова с.69 3.22 Казакова с. 11

декабрь	(рисование)	Учить детей лепить предметы округлой формы, упражнять в приеме сплющивания округлой формы между ладонями, создать у детей радостное настроение, воспитывать отзывчивость, доброжелательность к игровым персонажам Развивать сюжетно-игровой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать следы разных зверей, путем выполнения приема примакивания (мазки), упражнять и развивать навыки и приемы рисования гуашью, воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Учить прилеплять к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке	Доронова с.69 з.22
«Дорожная безопасность» декабрь	«Заборчик для пешеходов» (лепка)		
	«Светофор» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать оказывать желание помочь тем, кто нуждается в помощи, воспитывать интерес к изодетельности.	Казакова с.20 Бондаренко с.157 з.4
декабрь		Продолжать учить видеть форму разных предметов и передавать ее в своей работе, упражнять в лепке предметов круглой формы, упражнять в умении раскатывать кусочек пластилина кругообразными движениями, развивать интерес к лепке, воспитывать аккуратность	Казакова с.23 з.7
«Новый год» декабрь	«Новогодние подарки нашим игрушкам» (лепка)	Учить контрастными по цвету мазками рисовать на всей поверхности листа (следы зверюшек на снегу), упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску в достаточном	
	«Мишка и зайка		

	танцуют на празднике елки» (рисование)	количестве, познакомить с приемом работы двумя кистями разного размера, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию гуашью	Бондаренко с.157 з.4
декабрь	«Наряжаем елку» (лепка)	Продолжать учить лепить разные по форме предметы (круглые и овальные, короткие и длинные палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, упражнять в использовании приема сплющивания между ладонями круглой и палочкообразной формы, развивать образное восприятие, воспитывать умение радоваться своим работам.	Казакова с.23 з.7
декабрь	«Тарелочки и блюдца с полосочками» (рисование)	Продолжать учить рисовать замкнутые линии, упражнять в приемах и навыках рисования гуашью, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию	Е.А. Янушко с 41
«Труд повара» январь	«Пирожное - «Орешки» для малышей» (лепка)	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина(глины) прямыми движениями (столбики), упражнять в приемах и навыках при работе с пластилином (глиной), развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь, умение работать рядом, выполняя общую работу	Доронова с. 69 з.22
январь	«Новый год в лесу» (рисование)	Продолжать учить рисовать мазками точки напоминающие снежинки, опуская весь ворс на лист бумаги, упражнять в умении набирать на кисть гуашь в достаточном количестве, упражнять в умении правильно держать кисть, развивать образное воображение, воспитывать интерес к изобразительности, умение наблюдать за явлениями природы.	Казакова
«Зима		Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики,	

белоснежная» январь	«Угощение для лесных жителей» (лепка)	упражнять в способе лепки круговыми движениями и использовании приема сплющивания круглой формы между ладонями, развивать мелкую моторику рук, воспитывать уважение к людям медицинских профессий (врач, медсестра, фармацевт)	Казакова с.23 з.7
январь	«Сушки для лесного магазина» (рисование)	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, учить рисовать круг, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа бумаги круглой формы, упражнять в рисовании прямой линии посередине круга (таблеточка), развивать мелкую моторику руки, совершенствовать умение правильно держат кисть и набирать на нее краску. Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый), воспитывать любовь и чувство заботы к животным, людям	Бондаренко с. 172 з.4
«У кого какие шубки» январь	«Заборчик для избушки зайчика» (лепка по сказке «Заюшкина избушка»)	Продолжать формировать у детей интерес к лепке, учить скатывать комочки пластилина круговыми движениями. Показать способ сдавливания верхней и нижней части шарика указательным и большим пальцами для придания сходства с яблоком (вдавить). Развивать умение работать рядом не мешая друг другу, воспитывать желание лепить знакомые предметы	Доронова с. 69 з.22
январь	«Белый снег пушистый в воздухе кружится.....» (рисование)	Учить использовать полученные ранее навыки и умения для изготовления своей работы. Учить рисовать и закрашивать круглые предметы, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа круглой формы(тарелочка), упражнять в нахождении и назывании желтого и красного цвета. Развивать аккуратность, усидчивость. Продолжать воспитывать у детей интерес к изодетельности	Бондаренко с.178
январь	«Витамины»		Казакова с.23

«Труд врача» февраль	(лепка)	Дать детям представление о том, что виды транспорта можно вылепить из пластилина, учить раскатывать прямыми движениями колбаски до получения столбиков, развивать умение в наклеивании вылепленных частей друг на друга крестообразно, воспитывать интерес к лепке, желание сделать папе подарок	3.7
	«Приходи ко мне лечиться и корова и волчица» (рисование)	Упражнять в умении рисовать изображения округлой формы, и закрашивать ее, формировать интерес к изобразительности, продолжать знакомить с черным цветом, закреплять знание основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), развивать умения и навыки при рисовании красками, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказать помощь папе	Доронова с.63 3.19
	февраль	Создавать интерес к образу снеговика. Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе в определенном порядке (большой, поменьше, маленький). Развивать желание довести начатое до конца. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Доронова с.69 3.22
	«Яблоки на тарелочке» (лепка)	Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круга (тарелочка). Продолжать развивать навыки рисования гуашью (правильно держать кисть, набирать краску). Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	
«Здоровье» февраль	«Красные и желтые яблочки» (рисование)	Упражнять детей в лепке знакомых форм путем раскатывания и сплющивания кусочка пластилина(глины) между ладонями. Развивать четкие, точные движения руки в процессе лепки. Воспитывать	Доронова с.67 3.21

февраль	«Самолет для папы» (лепка)	любовь к маме, желание заботиться о близких Формировать у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить держать карандаш в правой руке. Упражнять в умении нажимать на карандаш. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать цветовую ритмичность. Закреплять умение делить кусок глины (пластилина) на большой и маленький. Упражнять в умении скатывать шарики круговыми движениями и соединять их друг с другом. Развивать умение передавать в работе форму знакомой игрушки. Воспитывать аккуратность в работе	Доронова с.72 з.23
«Мой папа» февраль	«Ремонтируем папину машину» (рисование)	Формировать у детей умение украшать квадратный лист бумаги (платочек) мазками, прямыми линиями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе с красками, чувство любви и заботы к старшему поколению (бабушке)	Бондаренко с.182 з.4
февраль	«Лепим снеговика для куклы Кати» (лепка)	Формировать умение лепить мисочку из целого куска, путем скатывания шарика круговыми движениями. Упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями. Учить делать углубление в центре большим пальцем правой руки путем вдавливания. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать у детей умение создавать изображение солнца линейным контуром. Упражнять в закрашивании не выходя за пределы контура. Закрепит название основных цветов (синее небо, желтое, красное солнце). Развивать у детей умения и навыки при работе с	Бондаренко с.196 з.3

«Наши добрые дела» февраль	«Украсим тарелочку для куклы Тани» (рисование)	гуашью. Создавать у детей радостное настроение. Побуждать принимать участие в рассказывании потешек. Воспитывать интерес к изодетельности.	Казакова с.24
февраль	«Любимой мамочке испеку я прянички» (лепка)	Формировать умение из простых форм, приемом сплющивания шариков между ладонями, составлять башенку. Закреплять знание цвета и формы. Развивать интерес к тому месту, где ребенок проживает(квартира, дом). Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе	Доронова с.69 з.22
«Моя мамочка» март	«Украсим маме фартук» (рисование)	Развивать умение рисовать предметы округлой формы пятном. Упражнять в умении правильно набирать краску на кисть. Закреплять умение узнавать и называть желтый цвет. Продолжать развивать умение правильно держать кисточку в правой руке. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью	Казакова с. 27
март	«Неваляшка для малышки» (лепка)	Продолжать учить раскатывать Пластилин прямыми движениями между ладонями, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость и доброжелательность	Казакова с. 27
«Семья» март	«Украсим платочек для бабушки» (рисование)	Учить детей украшать квадратный лист бумаги(коврик) цветными полосками, чередуя их по цвету. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать любознательность, интерес, внимательность. Воспитывать желание помочь игровым персонажам	Казакова с. 27
		Продолжать учить детей делить комок пластилина на две части, упражнять в раскатывании комочков в шарики круговыми движениями, умении соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность к игровым	Бондаренко с.

март	«Мисочка для Жучки» (лепка)	персонажам Учить рисовать предмет квадратной формы (тележка). Продолжать учить изображать округлые формы. Учить детей замечать и называть цвет и форму предмета. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Развивать умение работать двумя контрастными по цвету красками. Воспитывать отзывчивость и сопереживание к сказочным героям.	Казакова с.30
«Гости» март	«У нас в гостях солнышко» (рисование)	Продолжать учить лепить палочки. Учить детей соединять их концы в колечко. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной игрушке и народному промыслу.	Казакова с. 29
март	«Башенка на домике» (лепка)	Учить детей ритмичными мазками располагать узор на силуэте платья барышни. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, народным промыслам и народной игрушке Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы малого размера (вишенки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму вишенки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами.	Казакова с. 26
«Квартира» март	«Повим солнечных зайчиков» (рисование)	Учить детей передавать форму предмета линейным контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию	Казакова с.27

март	«Заборчик для собачки» (лепка)	красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую	
«Город» апрель	«Полосатый коврик для щенят» (рисование)	Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы большого размера (яблоки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму яблока. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы (яблоко). Закрепить название цветов. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к изодетельности.	Казакова с.27
апрель	«Кто, кто в домике живет, кто свой домик от пожара бережет? Зайчик в домике живет, от пожара домик бережет» (лепка)	Развивать у детей умение передавать форму предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (грибок), упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями, соединении деталей друг с другом.	Бондаренко с.178
«Пожарная безопасность» апрель	«Тили-тили-тили бом, загорелся кошчин дом» (рисование)	Развивать у детей умение ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождь, рисовать тучу, лужи на земле. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Вызывать интерес к сюжетной композиции, отражать в своей работе наблюдения из окружающей жизни. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность	Бондаренко с.237 з.3
апрель	«Сушки и бараночки для маленькой Татьяночки» (лепка)	Развивать у детей умение передавать форму предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять	Бондаренко с.226 з.4

«Народная игрушка» апрель	«Узор на платье барышни» (рисование)	умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, сплющивании между ладонями, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (рыбки), познакомить детей с новым приемом прищипывание пальчиками (плавники, хвост). Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы.	Доронова с.122
	«Вишенки в корзинке» (лепка)	Закреплять у детей умение передавать форму предмета линейным контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый, синий, желтый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую	Доронова с.
	«Посадим морковку на грядку» (рисование)	Развивать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь в трудную минуту. Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы малого размера (ягодки). Учить детей путем оттягивания нижней части шарика, получать форму похожую на клубнику, Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами.	Казакова с.30
	«Яблоки для ребят» (лепка)	Продолжать развивать у детей умение изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Упражнять в рисовании цветными карандашами (фломастерами). Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность в работе.	Доронова с.101
«Во саду ли , в огороде» апрель	«Яблочки» (рисование)	Продолжать развивать у детей	Казакова с.29

апрель	«Грибы» (лепка)	художественный замысел, закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей (цветы, жучки). Закрепить приемы и навыки полученные на занятиях лепкой. Упражнять в изготовлении коллективной композиции и приеме изготовления панно. Развивать умение работать рядом не мешая друг другу. Воспитывать аккуратность, чувство прекрасного, желание принимать участие в общей работе.	Бондаренко с.243 з.3
апрель		Развивать у детей художественный замысел, умение передавать чувство композиции в работе. Продолжать учить выполнять коллективную работу используя нетрадиционную технику рисования(пальчики, тычки). Упражнять в изображении знакомых форм. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.	Доронова с.101
«Весна» май	«Веселый дождик» (рисование)		Доронова с 84
			Казакова с.31
май	«Рыбки в аквариуме» (лепка)		Казакова с.32

май	«Рыбки плавают в водиче» (рисование)		Казакова с.31
май	«Покупаем торт в магазине» (лепка)		Казакова с.29 Бондаренко с.243 з.3
«Труд продавца» май	«Продавец воздушных шаров» (рисование)		Бондаренко с.244 з.4
	«Цветы и жучки на зеленой полянке» (лепка)		

май			Казакова с.31
май	«Весна пришла,- цветы растут, жуки в траве ползут» (рисование)		Казакова с. 32
май			Казакова с.31

Методическая литература

Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.

Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». - М., 1990.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в
игре»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г.

*Годовое комплексно-тематическое планирование
(первая младшая группа)*

Календарный месяц	Темы /Даты	Итоговые мероприятия	
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1.Наша группа 2.Наши игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Мои друзья Октябрь 1.Мы знакомимся 2.Осень золотая 3.Фрукты 4.Овощи Ноябрь 1.Грибы 2.Дикие животные 3.Домашние животные 4.Птицы		1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород» 1. Кукольный спектакль «Еж и грибок» 2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3.Развлечение «Бабушкин дворик» 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»
Декабрь-февраль	Декабрь 1.Домашние обитатели 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год Январь 1.Труд повара 2.Зима белоснежная 3.У кого какие шубки 4.Зимние развлечения Февраль 1.Труд врача 2.Здоровье		1.Фотовыставка «Мой любимый друг» 2.Выставка детского творчества «Починим машину» 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 4.Праздник «Здравствуй, елочка» 1.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 3.Настольный театр «Волк и

	3.Мой папа 4.Наши добрые дела		семеро козлят» 4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима» 1.Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2.Игра «Мишутка простудился» 3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»	
март - май	Март 1.Моя мамочка 2.Семья 3.Гости 4.Квартира Апрель 1.Город 2.Пожарная безопасность 3.Народная игрушка 4.В саду ли в огороде Май 1.Весна 2.Водичка-водичка 3.Труд почтальона 4.Цветы		1.Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье» 1.Игра – ситуация «Куда идут машины» 2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» 3.Праздник народной игрушки 4.Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» 1.Праздник «Весна, весна красная...» 2.Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3.Игра «Подарки для зверей» 4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка»	

2.3. Взаимодействие с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
09	1) Родительское собрание «Давайте познакомимся», «Адаптация детей». 2) Групповые консультации: 2.1 «Комфортная адаптация детей в ДООУ. Рекомендации педагогов»; 2.2 «Как правильно одеть ребенка в детский сад». 2.3 «Будем знакомы» 3) Анкетирование родителей 3.1 «Сведения о родителях»; 3.2 «Культурно гигиенические навыки Вашего ребенка»; 3.3 «Семейные традиции». 4) Эпизодические беседы с родителями.
10	1) Индивидуальные консультации: 1.1 «Успехи ребенка и рекомендации по безболезненной адаптации в саду». 2) Групповые консультации: 2.1 «Что должен знать и уметь ребенок третьего года жизни»; 2.2 «Режим дня- это важно». 3) Привлечение родителей к участию в тематической выставке «Осенние дары». 4) Эпизодические беседы с родителями. 5) Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?».
11	1) Проведение музыкального праздника «Осень к нам пришла». 2) Групповые консультации: 2.1 «Расти здоровым, малыш»; 2.2 «Развитие речи и голосового аппарата детей раннего возраста». 2.3 «Плоскостопие у детей».

	3) Анкетирование: 3.1 «Удовлетворенность работой педагогов родителями». 3.2 ПДД «Осторожно дорога»! 4) Эпизодические беседы с родителями.
12	1) Музыкальный праздник: «Новый год». Привлечь родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат. 2) Тематическая выставка совместных работ детей и родителей «Зима». 3) Эпизодические беседы с родителями. 4) Групповая консультация: «Здоровый образ жизни»
01	1) Анкетирование родителей: «О дежурных садах на летний период». 2) Эпизодические беседы с родителями. 3) Групповая консультация: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».
02	1) Групповые консультации: 1.1 «Игры в кругу семьи»; 1.2 «Как и что читать ребенку в 2-3 года». 2) Мастер-класс к 23 февраля «Открытка для папы». 3) Эпизодические беседы с родителями.
03	1) Проведение музыкального праздника «8 марта». 2) Групповая консультация: «Детские страхи, тревожность». 3) Эпизодические беседы с родителями. 4) Анкетирование «Игры и игрушки».
04	1) Праздник «Весенняя полянка». 2) Тематическая фотовыставка: «Дружно в садике живем». 3) Эпизодические беседы с родителями. 4) Мастер-класс «Пасхальные крашенки». 5) Групповая консультация: «Одежда и обувь в весенний период».
05	1) Групповая консультация: «Кризис трех лет». 2) Родительское собрание. Подведение итогов за год. 3) Эпизодические беседы с родителями.
06	1) Групповые консультации: 1.1 «Оздоровительные игры на свежем воздухе»; 1.2 «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». 2) Эпизодические беседы с родителями.

III. Организационный раздел.

3.1. Предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцоброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин

	доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и другие); Музыкально-дидактические игры.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.